

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **7-9 Maanden**

Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene Scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **7-9 Maanden**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
1. De verzorger toont interesse in het speelgoed door gezichtsuitdrukking of verbale expressies (brabbelen) of door het aanreiken van speelgoed, en is niet op zo'n manier gericht op het speelgoed dat hij/zij geen aandacht meer heeft voor het kind.			
2. De verzorger toont aanhoudende interesse in het kind en concentreert zich op de signalen van het kind (gebaren, geluiden), er daarbij voor zorgend dat het kind betrokken blijft bij het spel.			
3. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: ➤ 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en geanimeerd met een warme en betrokken glimlach			
4. De verzorger is sensitief en responsief voor de behoeften van het kind om aangeraakt te worden door het op een plezierige manier vast te houden of te strelen en/of moedigt het kind aan om zacht speelgoed te onderzoeken.			
5. De verzorger biedt het kind plezierige bewegingservaringen of bevordert het exploreren van bewegingen.			
Totale score voor Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
6. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
7. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
8. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
Totale score voor Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
Wederkerige Communicatie			
9. Openen van een communicatiecirkel: initieert interacties met het kind door te vocaliseren of gebaren te maken, en op die manier kansen biedend voor interacties met het kind.			

Leeftijd: **7-9 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>10. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen.</p> <p>Bijvoorbeeld: het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger doet constant het tegengestelde van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd. Bijv. de verzorger verandert de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ongeveer 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft. 			
<p>11. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind.</p> <p>Omzetten score: 0 omzetten in 2</p>			
<p>12. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelingsniveau. De verzorger speelt iets boven het vaardigheidsniveau van het kind, reikt nieuwe mogelijkheden aandingen om dingen te doen aan, of beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.</p>			
<p>13. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.</p>			
Totaal score voor Wederkerige Communicatie			
Totale score verzorger			

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **7-9 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **7-9 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie.			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind geniet van beweging op speeltuigen of van het stoeien met de verzorger.			
6. Het kind kijkt veel meer naar het speelgoed dan dat het er mee speelt. Omzetten score: 0 omzetten in 2			
7. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, het kind lacht en heeft een warm en betrokken affect			
Opmerking: Gebruik ofwel item 8 ofwel item 9 al naargelang van toepassing			
8. Onderreactief: lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
9. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = het kind is zeer actief, het kind beweegt van het ene stuk speelgoed naar het volgende of dwaalt constant weg van de verzorger en het speelgoed. ➤ 1 = het kind heeft een matig actieve houding, af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt dan weer voor een poos met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totale voor Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
10. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			
11. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			

Leeftijd: **7-9 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
12. Het kind zoekt fysieke nabijheid maar is niet claimend; als het kind actief is en van de verzorger weggaat, zorgt het kind ervoor dat het visueel of verbaal in verbinding blijft met de verzorger.			
13. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. <i>Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat hier een negatief item)</i>			
14. Het kind zoekt contact met de verzorger terwijl hij/zij aan het spelen is.			
Totale score voor Vormen van een Relatie, Hechting en Betrokkenheid			
Totale score van het kind			
Totale FEAS score (voeg de scores van de verzorger en het kind toe)			

**Functional Emotional Assessment Scale
 Profielformulier 7 tot 9 maanden**

Subtest	Score			Normaal	Risico	Deficiënt
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving				6-10	5	0-4
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid				6	5	0-4
Wederkerige Communicatie				8-10	7	0-6
<i>Totale score van de verzorger</i>				20-26	18-19	0-17
Kind						
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving				14-16	13	0-12
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid				8-10	7	0-6
<i>Totale score van het kind</i>				22-26	20-21	0-19
Totale score van de FEAS				41-52	38-40	0-37

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **10-12 Maanden**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **10-12 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
1. De verzorger toont interesse in het speelgoed door gezichtsuitdrukking of verbale expressies (brabbelen) of door het aanreiken van speelgoed, en is niet op zo'n manier gericht op het speelgoed dat hij/zij geen aandacht meer heeft voor het kind.			
2. De verzorger toont aanhoudende interesse in het kind en concentreert zich op de signalen van het kind (gebaren, geluiden), er daarbij voor zorgend dat het kind betrokken blijft bij het spel.			
3. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: ➤ 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en geanimeerd met een warme en betrokken glimlach			
4. De verzorger is sensitief en responsief voor de behoeften van het kind om aangeraakt te worden door het op een plezierige manier vast te houden of te strelen en/of moedigt het kind aan om zacht speelgoed te onderzoeken.			
5. De verzorger voorziet het kind van plezierige bewegingservaringen of bevordert het exploreren van bewegingen.			
Totale score voor Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
6. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
7. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
8. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
9. De verzorger is overdreven angstig in de hechting met het kind, overweldigt het kind met tedere aanrakingen OF voelt zich niet op zijn/haar gemak om gevoelens te laten zien en kan moeilijk een warme en intieme relatie met het kind aangaan waarbij hij/zij overdreven alert is naar het kind (omcirkel het goede antwoord). Scoring: ➤ 0 = meerdere keren ➤ 1 = soms. ➤ 2 = kort of helemaal niet.			
Totale score voor Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
Wederkerige Communicatie			
10. De verzorger staat het kind toe te beslissen over het soort spel, het spel te initiëren en de speeltjes te onderzoeken op manieren die het kind zoekt of waar het behoefte aan heeft.			

Leeftijd: **10-12 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>11. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen. Bijvoorbeeld: <i>het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren.</i></p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger reageert tegengesteld aan/verschillend van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd waarbij de verzorger de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ongeveer 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft. 			
<p>12. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind. Omzetten score: 0 omzetten in 2</p>			
<p>13. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelings-niveau. Af en toe speelt de verzorger iets boven het niveau van het kind, reikt nieuwe dingen aan, beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.</p>			
<p>14. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.</p>			
Totaal score voor Wederkerige Communicatie			
Gedragsorganisatie, Oplossen van Problemen en Internaliseren (een complexe zelfgevoel)			
<p>15. De verzorger respondeert en initieert wederkerige heen-en-weer interactieketens met het kind, rijgt met elkaar verbonden communicatiecirkels of interactie-eenheden aan elkaar. Bijvoorbeeld, <i>de verzorger introduceert een babypop, het kind raakt het gezicht van de pop aan, de verzorger raakt het haar van de pop aan en het kind aait de pop, moeder zegt dan "baby," en het kind kijkt afwisselend naar moeder en pop.</i></p> <p>Scoring: 0 = 0 tot 2 cirkels. 1 = 3 tot 5 cirkels. 2 = 6 of meer cirkels.</p>			
<p>16. De verzorger gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			
<p>17. De verzorger gebruikt aanraking of stoeien als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			
Totale score verzorger			

The Functional Emotional Assessment Scale Scoringsformulier

Leeftijd: **10-12 Maanden**

Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **10-12 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en Interesse in de Omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie.			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind geniet van beweging met materiaal of van het stoeien met de verzorger.			
6. Het kind kijkt veel meer naar het speelgoed dan dat er mee speelt. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
7. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, lacht en het kind heeft een warme en betrokken affect			
Opmerking: Gebruik ofwel item 8 ofwel item 9 al naargelang van toepassing			
8. Onderreactief: Lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
9. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = is zeer actief, de bewegingen gaan snel van één stuk speelgoed naar het volgende of loopt constant van speelgoed naar verzorger ➤ 1 = matig actieve houding, af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt voor een korte periode weer met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totale score voor Zelfregulatie van Interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, Hechting en Betrokkenheid			
10. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			
11. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			
12. Het kind zoekt fysieke nabijheid maar is niet claimend; als het kind actief is en van de verzorger weggaat, zorgt het kind ervoor dat het visueel of verbaal in verbinding blijft met de verzorger.			

Leeftijd: **10-12 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
13. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
14. Het kind zoekt contact met de verzorger terwijl hij/zij aan het spelen is.			
Totale score voor vormen van een relatie, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
15. Openen van een communicatiecirkel: het kind initieert intentionele acties met voorwerpen terwijl het betrokken blijft in interacties op de verzorger. (bijv. is bezig met een voorwerp daarna kijkt het kind naar de verzorger en lacht naar haar/hem).			
16. Sluiten van communicatiecirkels: het kind reageert op de juiste manier op de aanwijzingen van de verzorger (bijv. moeder biedt een stuk speelgoed aan en het kind neemt het aan en stopt het in een doos). Scoring: ➤ 0 = het kind merkt de reactie van de verzorger niet op. ➤ 1 = het kind merkt de respons van de verzorger op en kijkt, maar reageert niet voortdurend op de acties; in plaats daarvan doet het kind iets wat niets met de verzorger te maken heeft (d.w.z. moeder biedt een stuk speelgoed aan; het kind bekijkt het speelgoed en de moeder, daarna keert het terug naar waar het mee bezig was). ➤ 2 = het kind merkt de reactie van de verzorger op, reageert contingent op wat de verzorger deed door stuk speelgoed dat door de verzorger wordt vastgehouden vast te pakken en te onderzoeken, door hem/haar te imiteren of door een andere reactie die duidelijk verbonden is met wat de verzorger deed.			
17. Het kind toont herhaaldelijk woede, frustratie, agressief gedrag (bijv. slaan) of protesteert. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
18. Het kind gebruikt taal (bijv. geluiden, woorden en/of gebaren) tijdens de interactie (omcirkel hetgeen gezien wordt).			
Totale score voor Wederkerige communicatie			
Totale score van het kind			
Totale score FEAS (voeg de scores van de verzorger en van het kind toe)			

Leeftijd: **10-12 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Functional Emotional Assessment Scale
Profielformulier 10-12 maanden

Subtest	Score			Normaal	Risico	Deficiënt
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				8-10	7	0-6
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				8	7	0-6
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				4-6	3	0-2
<i>Totale score van verzorger</i>				<i>27-34</i>	<i>25-26</i>	<i>0-24</i>
Kind						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				14-16	13	0-12
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				8-10	7	0-6
Wederkerige communicatie				7-8	6	0-5
<i>Totale score van het kind</i>				<i>22-34</i>	<i>20-21</i>	<i>0-19</i>
<i>Totale score van de FEAS</i>				<i>41-52</i>	<i>38-40</i>	<i>0-37</i>

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **13-18 Maanden**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **13-18 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. De verzorger toont aanhoudende interesse in het kind en concentreert zich op de signalen van het kind (gebaren, geluiden), er daarbij voor zorgend dat het kind betrokken blijft bij het spel.			
2. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: ➤ 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en geanimeerd met een warme en betrokken glimlach			
3. De verzorger is sensitief en responsief voor de behoeften van het kind om aangeraakt te worden door het op een plezierige manier vast te houden of te strelen en/of moedigt het kind aan om zacht speelgoed te onderzoeken.			
4. De verzorger voorziet het kind van plezierige bewegingservaringen of bevordert het exploreren van bewegingen.			
Totale score voor zelfregulatie en interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
5. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
6. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
7. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
8. De verzorger is overdreven angstig in de hechting met het kind, overweldigt het kind met tedere aanrakingen OF voelt zich niet op zijn/haar gemak om gevoelens te laten zien en kan moeilijk een warme en intieme relatie met het kind aangaan waarbij hij/zij overdreven alert is naar het kind (omcirkel het goede antwoord). Scoring: ➤ 0 = meerdere keren ➤ 1 = soms. ➤ 2 = kort of helemaal niet.			
Totale score voor aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
9. De verzorger staat het kind toe te beslissen over het soort spel, het spel te initiëren en de speeltjes te onderzoeken op manieren die het kind zoekt of waar het behoefte aan heeft.			

Leeftijd: **13-18 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
<p>10. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen. Bijvoorbeeld: <i>het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren.</i> Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger reageert tegengesteld aan/verschillend van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd waarbij de verzorger de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ongeveer 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft. 			
<p>11. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)</p>			
<p>12. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelingsniveau. Af en toe speelt de verzorger iets boven het niveau van het kind, reikt nieuwe dingen aan, beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.</p>			
<p>13. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.</p>			
Totaal score voor wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complexe zelfgevoel)			
<p>14. De verzorger respondeert en initieert wederkerige heen-en-weer interactieketens met het kind, rijgt met elkaar verbonden communicatiecirkels of interactie-eenheden aan elkaar. Bijvoorbeeld, <i>de verzorger introduceert een babypop, het kind raakt het gezicht van de pop aan, de verzorger raakt het haar van de pop aan en het kind aait de pop, moeder zegt dan "baby," en het kind kijkt afwisselend naar moeder en pop..</i> Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels. 			
<p>15. De verzorger gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			
<p>16. De verzorger gebruikt aanraking of stoeien als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			

Leeftijd: **13-18 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

<p>17. De verzorger toont plezier en speelt met enthousiasme in op de behoefte van het kind.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger toont weinig plezier en enthousiasme. ➤ 1 = de verzorger toont enig plezier en enthousiasme tijdens het communiceren (kan 3 tot 5 cirkels open en sluiten). ➤ 2 = de verzorger toont plezier en enthousiasme tijdens de communicatie met het kind (bij 6 of meer communicatiecirkels). <p><i>Opmerking: als de score van de verzorger wordt beïnvloed doordat het kind geen communicatiecirkels kan openen en sluiten:</i></p> <p>Het kind kan cirkels gebruiken: _____ Het kind kan dit niet: _____</p>			
<p>18. De verzorger geeft grenzen aan. De verzorger laat het kind weten dat het de ruimte niet moet verlaten, hem/haar niet mag slaan of niet met een stuk speelgoed mag gooien. Als er tijdens het spel geen grenzen gesteld hoeven te worden, noteer dan N/G en geef 2 punten.</p>			
<p>Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren</p>			
<p>Totale score verzorger</p>			

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **13-18 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **13-18 Maanden**

Naam van het kind: _____

Gedrag: **Kind**

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie.			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind geniet van beweging op speeltuigen of van het stoeien met de verzorger.			
6. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, lacht en het kind heeft een warme en betrokken affect.			
Opmerking: Gebruik ofwel item 7 ofwel item 8 al naargelang wat van toepassing is			
7. Onderreactief: Lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
8. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = het kind is zeer actief, het kind beweegt van het ene stuk speelgoed naar het volgende of dwaalt constant weg van de verzorger en het speelgoed. ➤ 1 = het kind heeft een matig actieve houding, af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt dan weer voor een poos met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totale voor zelfregulatie van interesse in de omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
9. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			
10. Het kind laat een ontspannen gevoel van veiligheid zien wanneer het in de nabijheid van de verzorger is. Wanneer het kind actief is en van de verzorger weg gaat, houdt het contact met hem/haar en laat het merken dat het zich op een ontspannen manier veilig voelt op afstand in de ruimte.			
11. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			
12. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. Omzetten score: 0 omzetten in 2			

Leeftijd: **13-18 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
13. Het kind zoekt contact met de verzorger terwijl hij/zij aan het spelen is.			
Totale score voor vormen van een relatie, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
14. Openen van een communicatiecirkel: het kind initieert intentionele acties met voorwerpen terwijl het betrokken blijft in interacties met de verzorger. (bijv. is bezig met een voorwerp daarna kijkt het kind naar de verzorger en lacht naar haar/hem).			
15. Sluiten van communicatiecirkels: het kind reageert op de juiste manier op de aanwijzingen van de verzorger (bijv. moeder biedt een stuk speelgoed aan en het kind neemt het aan en stopt het in een doos). Scoring: ➤ 0 = het kind merkt de reactie van de verzorger niet op. ➤ 1 = het kind merkt de respons van de verzorger op en kijkt, maar reageert niet voortdurend op de acties; in plaats daarvan doet het kind iets wat niets met de verzorger te maken heeft (d.w.z. moeder biedt een stuk speelgoed aan; het kind bekijkt het speelgoed en de moeder, daarna keert het terug naar waar het mee bezig was). ➤ 2 = het kind merkt de reactie van de verzorger op, reageert contingent op wat de verzorger deed door stuk speelgoed dat door de verzorger wordt vastgehouden vast te pakken en te onderzoeken, door hem/haar te imiteren of door een andere reactie die duidelijk verbonden is met wat de verzorger deed.			
16. Het kind toont herhaaldelijk woede, frustratie, agressief gedrag (bijv. slaan) of protesteert. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
17. Het kind gebruikt taal (bijv. geluiden, woorden en/of gebaren) tijdens de interactie (omcirkel hetgeen gezien wordt).			
Totale score voor Wederkerige communicatie			
Totale score van het kind			
Totale score FEAS (voeg de scores van de verzorger en van het kind toe)			

Leeftijd: **13-18 Maanden**

Naam van het kind: _____

**Functional Emotional Assessment Scale
Profielformulier 13-18 maanden**

Subtest	Score			Normaal	Risico	Deficiënt
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				6-8	5	0-4
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				7-8	6	0-5
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				7-10	6	0-5
<i>Totale score van verzorger</i>				<i>30-36</i>	<i>28-29</i>	<i>0-27</i>
Kind						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				13-14	12	0-11
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				9-10	8	0-7
Wederkerige communicatie				7-8	6	0-5
<i>Totale score van het kind</i>				<i>29-32</i>	<i>27-28</i>	<i>0-26</i>
<i>Totale score van de FEAS</i>				<i>60-68</i>	<i>55-59</i>	<i>0-54</i>

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **19-24 Maanden**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. 1 = tevreden, maar neutraal. 2 = gelukkig en geanimeerd met een warme en betrokken glimlach			
2. De verzorger is sensitief en reageert op een plezierige manier op de behoefte van het kind d.m.v. vast te houden of aanraken en/of moedigt het kind aan om het speelgoed te onderzoeken.			
3. De verzorger voorziet het kind van plezierige bewegingservaringen of bevordert het exploreren van bewegingen.			
Totale score voor zelfregulatie en interesse in de Omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
4. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
5. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
6. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
Totale score voor aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
7. De verzorger staat het kind toe te beslissen over het soort spel, het spel te initiëren en de speeltjes te onderzoeken op manieren die het kind zoekt of waar het behoefte aan heeft.			
8. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen. Bijvoorbeeld: het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren. Scoring: ➤ 0 = de verzorger reageert tegengesteld aan/verschillend van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd waarbij de verzorger de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ongeveer 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft.			
9. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
10. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelingsniveau. Af en toe speelt de verzorger iets boven het niveau van het kind, reikt nieuwe dingen aan, beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.			
11. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.			
Totaal score voor wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complexe zelfgevoel)			
12. De verzorger respondeert en initieert wederkerige heen-en-weer interactieketens met het kind, rijgt met elkaar verbonden communicatiecirkels of interactie-eenheden aan elkaar. <i>Bijvoorbeeld, de verzorger introduceert een babypop, het kind raakt het gezicht van de pop aan, de verzorger raakt het haar van de pop aan en het kind aait de pop, moeder zegt dan "baby," en het kind kijkt afwisselend naar moeder en pop.</i> Scoring: ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels.			
13. De verzorger gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.			
14. De verzorger gebruikt aanraking of stoeien als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.			
15. De verzorger voegt in het spel van het kind in en bouwt complexiteit op in de spelgedragingen van het kind en blijft tegelijk betrokken op de interactieve sequenties tussen verzorger en kind. De verzorger bouwt voort op wat het kind doet, en blijft bij het onderwerp van het kind (bijv. de verzorger introduceert geen volledig nieuw spelidee). De verzorger zorgt voor een kleine uitdaging of een interessante draai aan het spel zodanig dat het kind net iets verschillend moet reageren dan er voor en dus een kans krijgt een oplossing te bedenken. (<i>Bijvoorbeeld, de verzorger duwt het kind voor- en achteruit in de speelauto. Dan laat de verzorger het kind voor een muur uitkomen, zodat de auto verhinderd wordt om verder te rollen, dan wordt er gewacht om te zien hoe het kind deze situatie zal oplossen.</i>)			
16. De verzorger laat het kind toe zichzelf te uiten in spel en vol vertrouwen te kunnen ontdekken wat het nodig heeft (d.w.z. het kind geeft duidelijk aan om op een bepaalde manier te spelen zoals het gooien met speelgoed, raar doen, het vasthouden van een pop of rondrennen in de kamer). De verzorger steunt de behoeften van het kind aan afhankelijkheid en nabijheid, zelfverzekerdheid en nieuwsgierigheid, agressie, autonomie of aan plezier en opwinding door bewondering uit te spreken, interesse te tonen, en/of in te voegen in het spel van het kind wat het ook moge zoeken. Problemen die kunnen interfereren met de vaardigheid van de verzorger om het kind op dit gebied te ondersteunen zijn: opdringerigheid, zich terugtrekken, overbescherming, of spelen op een niveau dat ver boven de capaciteiten van het kind ligt.			

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
<p>17. De verzorger toont plezier en speelt met enthousiasme in op de behoefte van het kind.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger toont weinig plezier en enthousiasme. ➤ 1 = de verzorger toont enig plezier en enthousiasme tijdens het communiceren (kan 3 tot 5 cirkels open en sluiten) . ➤ 2 = de verzorger toont plezier en enthousiasme tijdens de communicatie met het kind (bij 6 of meer communicatiecirkels). <p>Opmerking: als de score van de verzorger wordt beïnvloed doordat het kind geen communicatiecirkels kan openen en sluiten: Het kind kan cirkels gebruiken: _____ Het kind kan dit niet: _____</p>			
<p>18. De verzorger geeft grenzen aan. De verzorger laat het kind weten dat het de ruimte niet moet verlaten, hem/haar niet mag slaan of niet met een stuk speelgoed mag gooien. Als er tijdens het spel geen grenzen gesteld hoeven te worden, noteer dan N/G en geef 2 punten.</p>			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			
Totale score verzorger			

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **19-24 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie.			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind geniet van beweging op speeltuigen of van het stoeien met de verzorger.			
6. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, licht en het kind heeft een warme en betrokken affect.			
7. Het kind blijft geconcentreerd op voorwerpen of de verzorger, zonder dat het afgeleid wordt door visuele prikkels of geluiden. Scoring: ➤ 0= het kind is vaak afgeleid en kan niet voor meer dan een paar seconden geconcentreerd spelen. ➤ 1= het kind is soms afgeleid maar kan soms ook geconcentreerd met het spel bezig zijn ➤ 2= het kind blijft meestal geconcentreerd in spel met enkel adequate afleiding.			
Opmerking: Gebruik ofwel item 8 ofwel item 9 al naargelang van toepassing			
8. Onderreactief: Lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
9. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = het kind is zeer actief, het kind beweegt van het ene stuk speelgoed naar het volgende of dwaalt constant weg van de verzorger en het speelgoed. ➤ 1 = het kind heeft een matig actieve houding, af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt dan weer voor een poos met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totale voor Zelfregulatie van interesse in de omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
10. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
11. Het kind laat een ontspannen gevoel van veiligheid zien wanneer het in de nabijheid van de verzorger is. Wanneer het kind actief is en van de verzorger weg gaat, houdt het contact met hem/haar en laat het merken dat het zich op een ontspannen manier veilig voelt op afstand in de ruimte.			
12. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			
13. Het kind zoekt fysieke nabijheid maar is niet claimend; als het kind actief is en van de verzorger weg gaat, zorgt het kind ervoor dat het visueel of verbaal in verbinding blijft met de verzorger.			
14. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. Omzetten score: 0 omzetten in 2			
15. Het kind zoekt contact met de verzorger terwijl hij/zij aan het spelen is.			
16. Nadat het kind zich verwijderd heeft, houdt het afstandscontact d.m.v. kijken, gebaren of geluiden.			
Totale score voor Vormen van een relatie, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
17. Openen van een communicatiecirkel: het kind initieert intentionele acties met voorwerpen terwijl het betrokken blijft in interacties met de verzorger. (bijv. is bezig met een voorwerp daarna kijkt het kind naar de verzorger en lacht naar haar/hem).			
18. Geeft signalen: het kind initieert doelgerichte en intentionele acties in het spel met objecten. Scoring: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = het kind heeft veel hulp nodig om het spel te beginnen of tot doelgerichte actie te komen; er zijn geen duidelijke gebaren of georganiseerde intenties. ➤ 1 = het kind speelt, maar vervalt in stereotype acties; d.w.z. zet alle speeltjes op een lijn, steekt speelgoed in de mondeen lange tijd achtereen, gooit met speelgoed zonder tot enig ander spel te komen met hetzelfde speeltje OF begint een spel, maar de acties zijn doelloos of gedesorganiseerd. ➤ 2 = het kind speelt met intentie en variëteit, waarbij het kind twee of meer verschillende gedragingen laat zien met één speeltje of activiteit. De gebaren zijn specifiek en de activiteit is functioneel gebonden aan de voorwerpen. 			
19. Sluiten van communicatiecirkels: het kind reageert op de juiste manier op de aanwijzingen van de verzorger (bijv. moeder biedt een stuk speelgoed aan en het kind neemt het aan en stopt het in een doos). Scoring: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = het kind merkt de reactie van de verzorger niet op. ➤ 1 = het kind merkt de respons van de verzorger op en kijkt, maar reageert niet voortdurend op de acties; in plaats daarvan doet het kind iets wat niets met de verzorger te maken heeft (d.w.z. moeder biedt een stuk speelgoed aan; het kind bekijkt het speelgoed en de moeder, daarna keert het terug naar waar het mee bezig was). ➤ 2 = het kind merkt de reactie van de verzorger op, reageert contingent op wat de verzorger deed door stuk speelgoed dat door de verzorger wordt vastgehouden vast te pakken en te onderzoeken, door hem/haar te imiteren of door een andere reactie die duidelijk verbonden is met wat de verzorger deed. 			

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
20. Het kind toont herhaaldelijk woede, frustratie, agressief gedrag (bijv. slaan) of protesteert. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
21. Het kind gebruikt taal (bijv. geluiden, woorden en/of gebaren) tijdens de interactie (omcirkel hetgeen gezien wordt).			
Totale score voor wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complexe zelfgevoel)			
22. Het kind is betrokken bij complexe vormen van communicatie en opent en sluit communicatiecirkels met de verzorger (op initiatief van het kind en door het kind uitgewerkt) d.m.v. gebaren, geluiden en/of woorden. Scoring: ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels.			
23. Het kind imiteert of kopieert iets nieuws dat de verzorger introduceert, daarna neemt het kind dit idee op in het spel (d.w.z. de verzorger geeft de pop te eten; het kind imiteert dit).			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			
Totale score van het kind			
TOTALE SCORE FEAS (voeg de scores van de verzorger en van het Kind toe)			

5

Leeftijd: **19-24 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Functional Emotional Assessment Scale
Profielformulier 19-24 maanden

Subtest	Score			Normaal	Risico	Deficiënt
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				3-6		0-2
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				6	5	0-4
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				11-14	10	0-9
<i>Totale score van verzorger</i>				<i>28-36</i>	<i>26-27</i>	<i>0-25</i>
Kind						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				13-16	12	0-11
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				12-14	11	0-10
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				3-4		0-2
<i>Totale score van het kind</i>				<i>36-44</i>	<i>34-35</i>	<i>0-33</i>
<i>Totale score van de FEAS</i>				<i>64-80</i>	<i>60-63</i>	<i>0-59</i>

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **25-35 Maanden**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. De verzorger reageert rustig op het kind en wacht geduldig op de reacties van het kind.			
2. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: ➤ 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en geanimeerd met een warme en betrokken glimlach			
3. De verzorger is sensitief en reageert op een plezierige manier op de behoefte van het kind d.m.v. vast te houden of aanraken en/of moedigt het kind aan om het speelgoed te onderzoeken.			
4. De verzorger voorziet het kind van plezierige bewegingservaringen of bevordert het exploreren van bewegingen.			
Totale score voor zelfregulatie en interesse in de omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
5. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
6. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
7. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
8. De verzorger is overdreven angstig in de hechting met het kind, overweldigt het kind met tedere aanrakingen OF voelt zich niet op zijn/haar gemak om gevoelens te laten zien en kan moeilijk een warme en intieme relatie met het kind aangaan waarbij de verzorger overdreven waakzaam is naar het kind (omcirkel het goede antwoord). Scoring: ➤ 0 = meerdere keren ➤ 1 = soms. ➤ 2 = kort of helemaal niet.			
Totale score voor aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
9. De verzorger staat het kind toe te beslissen over het soort spel, het spel te initiëren en de speeltjes te onderzoeken op manieren die het kind zoekt of waar het behoefte aan heeft.			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>10. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen.</p> <p>Bijvoorbeeld: het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger reageert tegengesteld aan/verschillend van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd waarbij de verzorger de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ongeveer 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft. 			
<p>11. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind.</p> <p>Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)</p>			
<p>12. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelingsniveau. Af en toe speelt de verzorger iets boven het niveau van het kind, reikt nieuwe dingen aan, beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.</p>			
<p>13. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.</p>			
Totaal score voor wederkerige communicatie			
<p>Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complexe zelfgevoel)</p>			
<p>14. De verzorger respondeert en initieert wederkerige heen-en-weer interactieketens met het kind, rijgt met elkaar verbonden communicatiecirkels of interactie-eenheden aan elkaar.</p> <p>Bijvoorbeeld, de verzorger introduceert een babypop, het kind raakt het gezicht van de pop aan, de verzorger raakt het haar van de pop aan en het kind aait de pop, moeder zegt dan "baby," en het kind kijkt afwisselend naar moeder en pop.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels. 			
<p>15. De verzorger gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			
<p>16. De verzorger gebruikt taal of geluiden als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.</p>			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>17. De verzorger zorgt voor uitdaging in het spel en bouwt moeilijkheid in het spel in terwijl de verzorger wel betrokken blijft in de interactie met het kind. De verzorger bouwt voort op wat het kind doet, en blijft bij het onderwerp van het kind (bijv. de verzorger introduceert geen volledig nieuw spelidee). De verzorger zorgt voor een kleine uitdaging of een interessante draai aan het spel zodanig dat het kind net iets verschillend moet reageren dan er voor en dus een kans krijgt een oplossing te bedenken.</p> <p>Bijvoorbeeld, de verzorger duwt het kind voor- en achteruit in de speelauto. Dan laat de verzorger het kind voor een muur uitkomen, zodat de auto verhinderd wordt om verder te rollen, dan wordt er gewacht om te zien hoe het kind deze situatie zal oplossen.</p>			
<p>18. De verzorger laat het kind toe zichzelf te uiten in spel en vol vertrouwen te kunnen ontdekken wat het nodig heeft (d.w.z. het kind geeft duidelijk aan om op een bepaalde manier te spelen zoals het gooien met speelgoed, raar doen, het vasthouden van een pop of rondrennen in de kamer). De verzorger steunt de behoeften van het kind aan afhankelijkheid en nabijheid, zelfverzekerdheid en nieuwsgierigheid, agressie, autonomie of aan plezier en opwindning door bewondering uit te spreken, interesse te tonen, en/of in te voegen in het spel van het kind wat het ook moge zoeken. Problemen die kunnen interfereren met de vaardigheid van de verzorger om het kind op dit gebied te ondersteunen zijn: opdringerigheid, zich terugtrekken, overbescherming, of spelen op een niveau dat ver boven de capaciteiten van het kind ligt.</p>			
<p>19. De verzorger toont plezier en speelt met enthousiasme in op de behoefte van het kind.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = de verzorger toont weinig plezier en enthousiasme. ➤ 1 = de verzorger toont enig plezier en enthousiasme tijdens het communiceren (kan 3 tot 5 cirkels open en sluiten) . ➤ 2 = de verzorger toont plezier en enthousiasme tijdens de communicatie met het kind (bij 6 of meer communicatiecirkels). <p>Opmerking: als de score van de verzorger wordt beïnvloed doordat het kind geen communicatiecirkels kan openen en sluiten: Het kind kan cirkels gebruiken: ____ Het kind kan dit niet: ____</p>			
<p>20. De verzorger geeft grenzen aan. De verzorger laat het kind weten dat het de ruimte niet moet verlaten, hem/haar niet mag slaan of niet met een stuk speelgoed mag gooien. Als er tijdens het spel geen grenzen gesteld hoeven te worden, noteer dan N/G en geef 2 punten.</p>			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
Representatieve capaciteit (elaboratie)			
21. De verzorger moedigt het kind aan om betrokken te zijn met het symbolisch spel door materialen te veranderen of te combineren zodat de acties van het kind ondersteund worden Bijvoorbeeld: moeder houdt een lepel dicht bij de mond van de babypop en zegt, "baby eten?"). De verzorger voelt zich op haar gemak in het doen-alsof spel.			
22. De verzorger bouwt voort op de ideeën van het kind en voegt enige moeilijkheden toe aan het spel Bijvoorbeeld: de verzorger zet de pop van het kind in een auto en duwt de auto en de verzorger zegt: "Oh, gaat papa naar de winkel?".			
23. De verzorger staat toe dat het kind thema's kan uitdrukken in het doen-alsof-spel die nabijheid en afhankelijkheid impliceren (bijv. pop eten geven) zonder er op aan te sturen dat het kind degene zou zijn die gevoed of verzorgd wordt			
24. Ondersteunt doen-alsof- spel, toont interesse, plezier en toont enthousiasme over het idee in het doen-alsof-spel van het kind door vragen te stellen, te lachen of te glimlachen en met enthousiasme in te voegen in het spel van het kind (bijv., verzorger zegt, "Oh, dat is een goed idee. Wat gebeurt er nu? Dat is zo grappig!").			
25. Staat toe dat het kind in het doen-alsof spel zelfverzekerdheidsthema's kan uitdrukken (d.w.z. een kind doet zich voor als een politieagent en stopt de verzorger in de gevangenis; het kind doet alsof het gaat werken en zegt tegen de verzorger dat hij/zij moet thuis blijven).			
Totale score voor Representatieve capaciteit (elaboratie)			
Totale score verzorger			

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **25-35 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie.			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind geniet van beweging op speeltuigen of van het stoeien met de verzorger.			
6. Het kind kijkt veel meer naar het speelgoed dan dat er mee speelt. Omzetten score: 0 omzetten in 2			
7. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, licht en het kind heeft een warme en betrokken affect			
8. Het kind blijft geconcentreerd op voorwerpen of de verzorger, zonder dat het afgeleid wordt door visuele prikkels of geluiden. Scoring: ➤ 0= het kind is vaak afgeleid en kan niet voor meer dan een paar seconden geconcentreerd spelen. ➤ 1= het kind is soms afgeleid maar kan soms ook geconcentreerd met het spel bezig zijn ➤ 2= het kind blijft meestal geconcentreerd in spel met enkel adequate afleiding.			
Opmerking: Gebruik item 9 of 10, degene die van toepassing is 9. Onderreactief: Lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
10. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = het kind is zeer actief, het kind beweegt van het ene stuk speelgoed naar het volgende of dwaalt constant weg van de verzorger en het speelgoed. ➤ 1 = het kind heeft een matig actieve houding, af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt dan weer voor een poos met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totaal voor zelfregulatie en interesse in de omgeving			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
11. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			
12. Het kind laat een ontspannen gevoel van veiligheid zien wanneer het in de nabijheid van de verzorger is. Wanneer het kind actief is en van de verzorger weg gaat, houdt het contact met hem/haar en laat het merken dat het zich op een ontspannen manier veilig voelt op afstand in de ruimte.			
13. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			
14. het kind laat tekenen van ongemak, ongenoegen of droefheid zien tijdens interactief spel wanneer het kind merkt dat de verzorger niet responsief reageert of gedrag laat zien dat niet aansluit. <i>(Als de verzorger responsief reageert of contingent is, noteer dan NIET GEZIEN "N/G" en geef 2 punten.)</i>			
15. het kind herstelt van frustratie wanneer de verzorger het sociale contact bevordert om het kind opnieuw betrokken te laten voelen. <i>(als er geen frustratie wordt gezien noteer: "N/G," en geef je 2 punten)</i>			
16. Het kind zoekt fysieke nabijheid maar is niet claimend; als het kind actief is en van de verzorger weggaat, zorgt het kind ervoor dat het visueel of verbaal in verbinding blijft met de verzorger.			
17. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. Omzetten score: 0 omzetten in 2			
18. Het kind refereert naar de verzorger terwijl hij/zij aan het spelen is.			
19. Nadat het kind zich verwijderd heeft, houdt het afstandscontact d.m.v. kijken, gebaren of geluiden.			
Totale score voor Vormen van een relatie, hechting en betrokkenheid.			
Wederkerige communicatie			
20. Openen van een communicatiecirkel: het kind initieert intentionele acties met voorwerpen terwijl het betrokken blijft in interacties met de verzorger. (bijv. is bezig met een voorwerp en daarna kijkt het kind naar de verzorger en lacht naar haar/hem).			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>21. Geeft signalen: het kind initieert doelgerichte en intentionele acties in het spel met objecten.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = het kind heeft veel hulp nodig om het spel te beginnen of tot doelgerichte actie te komen; er zijn geen duidelijke gebaren of georganiseerde intenties. ➤ 1 = het kind speelt, maar vervalt in stereotype acties; d.w.z. zet alle speeltjes op een lijn, steekt speelgoed in de mondeen lange tijd achtereen, gooit met speelgoed zonder tot enig ander spel te komen met hetzelfde speeltje OF begint een spel, maar de acties zijn doelloos of gedesorganiseerd. ➤ 2 = het kind speelt met intentie en variëteit, waarbij het kind twee of meer verschillende gedragingen laat zien met één speeltje of activiteit. De gebaren zijn specifiek en de activiteit is functioneel gebonden aan de voorwerpen. 			
<p>22. Sluiten van communicatiecirkels: het kind reageert op de juiste manier op de aanwijzingen van de verzorger (bijv. moeder biedt een stuk speelgoed aan en het kind neemt het aan en stopt het in een doos).</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = het kind merkt de reactie van de verzorger niet op. ➤ 1 = het kind merkt de respons van de verzorger op en kijkt, maar reageert niet voortdurend op de acties; in plaats daarvan doet het kind iets wat niets met de verzorger te maken heeft (d.w.z. moeder biedt een stuk speelgoed aan; het kind bekijkt het speelgoed en de moeder, daarna keert het terug naar waar het mee bezig was). ➤ 2 = het kind merkt de reactie van de verzorger op, reageert contingent op wat de verzorger deed door stuk speelgoed dat door de verzorger wordt vastgehouden vast te pakken en te onderzoeken, door hem/haar te imiteren of door een andere reactie die duidelijk verbonden is met wat de verzorger deed. 			
<p>23. Het kind toont herhaaldelijk woede, frustratie, agressief gedrag (bijv. slaan) of protesteert.</p> <p>Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)</p>			
<p>24. Het kind gebruikt taal (bijv. geluiden, woorden en/of gebaren) tijdens de interactie (omcirkel hetgeen gezien wordt).</p>			
Totale score voor Wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complex zelfgevoel)			
<p>25. Het kind is betrokken bij complexe vormen van communicatie en opent en sluit communicatiecirkels met de verzorger (op initiatief van het kind en door het kind uitgewerkt) d.m.v. gebaren, geluiden en/of woorden.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels. 			
<p>26. Het kind imiteert of kopieert iets nieuws dat de verzorger introduceert, daarna neemt het kind dit idee op in het spel (bijv. de verzorger geeft de pop te eten; het kind imiteert dit).</p>			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
Representatieve capaciteit (elaboratie)			
27. Het kind speelt symbolisch spel met verschillende soorten speelgoed of materiaal (bijv. speelt een autorace uit) en dit gaat verder dan eenvoudige concrete acties (bijv. zelf thee drinken).			
28. Het kind gaat in doen-alsof spel ten minste op één spelidee in in samenwerking met de verzorger (bijv. één deel van een toneelstuk of een scenario wordt uitgespeeld).			
29. Het kind gebruikt taal of een doen-alsof spel (bijv. spelen met poppenfiguren) om behoeften, wensen, bedoelingen of gevoelens duidelijk te maken.			
30. Het kind gebruikt een doen-alsof spel om thema's rond genegenheid of afhankelijkheid uit te drukken (bijv. poppen naast elkaar zetten bij het slapen gaan; de verzorger en zijn poppen eten geven).			
Totale score voor Representatieve capaciteit (elaboratie)			
Totale score kind			
Totale score van de FEAS (toevoegen van verzorger en kind score)			

Leeftijd: **25-35 Maanden**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Functional Emotional Assessment Scale
Profile form
25-35 maanden

Subtest	Score			Normaal	Risicovol	Afwijkend
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				6-8	5	0-4
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				7-8	6	0-5
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				12-14	11	0-10
Representatieve capaciteit				4-10		0-3
<i>Total Verzorger Score</i>				<i>38-50</i>	<i>36-37</i>	<i>0-35</i>
Kind						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				15-18	14	0-13
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				14-18	13	0-12
Wederkerige communicatie				8-12	7	0-6
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				2-4		0-1
Representatieve capaciteit				2-8		0-1
<i>Totale score van het kind</i>				<i>42-58</i>	<i>40-41</i>	<i>0-39</i>
Totale score van de FEAS				77-108	75-76	0-74

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **3-4 jaar**
Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**

Naam van het kind: _____

Gedrag: **Verzorger**

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. De verzorger reageert rustig op het kind en wacht geduldig op de reacties van het kind.			
2. De verzorger toont een plezierig en tevreden affect gedurende het spel. Scoring: ➤ 0 = vlakke, sombere of gedeprimeerde emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en geanimeerd met warm en betrokken glimlachen			
3. De verzorger is sensitief en reageert op een plezierige manier op de behoefte van het kind d.m.v. vast te houden of aanraken en/of moedigt het kind aan om het speelgoed te onderzoeken.			
Totale score voor zelfregulatie en interesse in de omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
4. De verzorger is ontspannen tijdens het contact met het kind en reageert niet overdreven aandachtig op elke actie die het kind onderneemt.			
5. De verzorger kijkt met genegenheid naar het kind en laat een warm contact zien.			
6. De verzorger geniet van het samen zijn en spelen met het kind wat blijkt uit glimlachen of een blijde blik en geeft het kind een warm gevoel d.m.v. uitnodigende gebaren. Hou er rekening mee dat er culturele verschillen kunnen zijn in de manier hoe dit kan worden uitgedrukt.			
7. De verzorger houdt verbaal of visueel contact met het kind en laat daarbij duidelijk zien dat hij/zij er voor het kind is en geïnteresseerd is in het kind. Het kind kan zich van de verzorger verwijderen om de kamer te verkennen, terwijl de verzorger afstandscontact houdt door middel van gebaren, vocalisaties en gezichtsuitdrukkingen.			
Totale score voor Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
8. De verzorger staat het kind toe te beslissen over het soort spel, het spel te initiëren en de speeltjes te onderzoeken op manieren die het kind zoekt of waar het behoefte aan heeft.			
9. De verzorger reageert op een contingente manier op de wensen, intenties en acties van het kind en bouwt voort op hoe het kind wenst te spelen. Bijvoorbeeld: het kind kan een stuk speelgoed aan de verzorger overhandigen, waarbij de verzorger reageert door het aan te nemen en iets over het speeltje te zeggen, dit biedt het kind de kans om op wat de verzorger deed, te reageren. Scoring: ➤ 0 = de verzorger reageert tegengesteld aan/verschillend van wat het kind doet, en begrijpt de signalen van het kind niet waarbij de verzorger hetgeen wat het kind zou willen, verandert. ➤ 1 = de verzorger snapt de signalen van het kind 25 tot 50% van de tijd waarbij de verzorger de handeling of het speelgoed van het kind verandert terwijl op andere momenten de signalen van het kind nauwkeurig worden opgenomen. ➤ 2 = reageert meestal op een adequate manier op de signalen van het kind (tot op ± 75% van de tijd reageert de verzorger responsief op het kind) en blijft bij de activiteit die het kind gekozen heeft.			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
10. De verzorger is overwegend met speeltjes bezig, speelt parallel spel naast het kind en verliest de aandacht voor het spel met het kind. Omzetten score: 0 omzetten in 2 (het bevat een negatief item)			
11. De verzorger speelt met het kind op een adequaat ontwikkelingsniveau. Af en toe speelt de verzorger iets boven het niveau van het kind, reikt nieuwe dingen aan, beschrijft wat het kind doet of beschrijft de functie van objecten.			
12. De verzorger stimuleert op een tempo dat het kind toelaat om te reageren, wachtende op de antwoorden van het kind. De verzorger vermijdt overstimulatie van het kind met taal of acties.			
Totaal score voor Wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complex zelfgevoel)			
13. De verzorger respondeert en initieert wederkerige heen-en-weer interactieketens met het kind, rijgt met elkaar verbonden communicatiecirkels of interactie-eenheden aan elkaar. Bijvoorbeeld, de verzorger introduceert een babypop, het kind raakt het gezicht van de pop aan, de verzorger raakt het haar van de pop aan en het kind aait de pop, moeder zegt dan "baby," en het kind kijkt afwisselend naar moeder en pop. Scoring: ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels.			
14. De verzorger gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.			
15. De verzorger gebruikt taal of geluiden als hulpmiddel om communicatiecirkels te bevorderen.			
16. De verzorger zorgt voor uitdaging in het spel en bouwt moeilijkheid in het spel in terwijl de verzorger wel betrokken blijft in de interactie met het kind. De verzorger bouwt voort op wat het kind doet, en blijft bij het onderwerp van het kind (bijv. de verzorger introduceert geen volledig nieuw spelidee). De verzorger zorgt voor een kleine uitdaging of een interessante draai aan het spel zodanig dat het kind net iets verschillend moet reageren dan er voor en dus een kans krijgt een oplossing te bedenken. Bijvoorbeeld, de verzorger duwt het kind voor- en achteruit in de speelauto. Dan laat de verzorger het kind voor een muur uitkomen, zodat de auto verhinderd wordt om verder te rollen, dan wordt er gewacht om te zien hoe het kind deze situatie zal oplossen.			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
17. De verzorger laat het kind toe zichzelf te uiten in spel en vol vertrouwen te kunnen ontdekken wat het nodig heeft (d.w.z. het kind geeft duidelijk aan om op een bepaalde manier te spelen zoals het gooien met speelgoed, raar doen, het vasthouden van een pop of rondrennen in de kamer). De verzorger steunt de behoeften van het kind aan afhankelijkheid en nabijheid, zelfverzekerdheid en nieuwsgierigheid, agressie, autonomie of aan plezier en opwindning door bewondering uit te spreken, interesse te tonen, en/of in te voegen in het spel van het kind wat het ook moge zoeken. Problemen die kunnen interfereren met de vaardigheid van de verzorger om het kind op dit gebied te ondersteunen zijn: opdringerigheid, zich terugtrekken, overbescherming, of spelen op een niveau dat ver boven de capaciteiten van het kind ligt			
18. De verzorger toont plezier en speelt met enthousiasme in op de behoefte van het kind. Scoring: ➤ 0 = de verzorger toont weinig plezier en enthousiasme. ➤ 1 = de verzorger toont enig plezier en enthousiasme tijdens het communiceren (kan 3 tot 5 cirkels open en sluiten) . ➤ 2 = de verzorger toont plezier en enthousiasme tijdens de communicatie met het kind (bij 6 of meer communicatiecirkels). Opmerking: als de score van de verzorger wordt beïnvloed doordat het kind geen communicatiecirkels kan openen en sluiten: Het kind kan cirkels gebruiken: ____ Het kind kan dit niet: ____			
19. De verzorger geeft grenzen aan. De verzorger laat het kind weten dat het de ruimte niet moet verlaten, hem/haar niet mag slaan of niet met een stuk speelgoed mag gooien. Als er tijdens het spel geen grenzen gesteld hoeven te worden, noteer dan N/G en geef 2 punten.			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			
Representatieve capaciteit (elaboratie)			
20. De verzorger moedigt het kind aan om betrokken te zijn met het symbolisch spel door materialen te veranderen of te combineren zodat de acties van het kind ondersteund worden Bijvoorbeeld: moeder houdt een lepel dicht bij de mond van de babypop en zegt, "baby eten?"). De verzorger voelt zich op haar gemak in het doen-alsof spel.			
21. De verzorger bouwt voort op de ideeën van het kind en voegt enige moeilijkheden toe aan het spel Bijvoorbeeld: de verzorger zet de pop van het kind in een auto en duwt de auto en de verzorger zegt: "Oh, gaat papa naar de winkel?".			
22. De verzorger staat toe dat het kind thema's kan uitdrukken in het doen-alsof-spel die nabijheid en afhankelijkheid impliceren (bijv. pop eten geven) zonder er op aan te sturen dat het kind degene zou zijn die gevoed of verzorgd wordt.			
23. Ondersteunt doen-alsof- spel, toont interesse, plezier en toont enthousiasme over het idee in het doen-alsof-spel van het kind door vragen te stellen, te lachen of te glimlachen en met enthousiasme in te voegen in het spel van het kind (bijv., verzorger zegt, "Oh, dat is een goed idee. Wat gebeurt er nu? Dat is zo grappig!").			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Verzorger**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
24. Staat toe dat het kind in het doen-alsof spel zelfverzekerdheidsthema's kan uitdrukken (d.w.z. een kind doet zich voor als een politieagent en stopt de verzorger in de gevangenis; het kind doet alsof het gaat werken en zegt tegen de verzorger dat hij/zij moet thuis blijven).			
Totale score voor representatieve capaciteit (elaboratie)			
Representatieve differentiatie (bruggen bouwen tussen ideeën)			
25. De verzorger bouwt verder op het doen-alsof spel van het kind om kansen te creëren logische verbindingen te leggen tussen ideeën. De verzorger geeft diepte aan het spel door vragen te stellen zoals "hoe", "waarom" of "wanneer". Als het kind van het onderwerp afdwaalt, stelt de verzorger voor om de communicatiecirkel weer te verbinden met het doen-alsof thema (bijv. "maar wat gebeurt er met de krokodil? hij wilde gaan zwemmen en nu speel je met een vrachtwagen.")			
26. De verzorger verwerkt oorzaak en gevolg in het doen-alsof spel door het kind te helpen om drie of meer ideeën te verbinden in een plot dat op de werkelijkheid gebaseerd is. <i>Bijvoorbeeld, als het kind twee dieren laat vechten, vraagt de verzorger "hoe komt het dat ze vechten?" "Kennen ze elkaar?"</i>			
27. De verzorger helpt het kind om een breed bereik aan emotionele thema's uit te werken – om het even welke thema's: zelfverzekerdheid, plezier en enthousiasme, angst, woede of scheiding en verlies. De verzorger accepteert de uitdrukkingen van verschillende soorten gevoelens en thema's in het spel en geeft niet aan zich ongemakkelijk te voelen bij de uitdrukking van verschillende ideeën van het kind.			
Totale score voor Representatieve differentiatie (emotioneel denken)			
Totale score verzorger			

The Functional Emotional Assessment Scale

Scoringsformulier

Leeftijd: **3-4 jaar**
Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____ Observatiedatum: _____

Geboortedatum: _____

Volwassene die met het kind speelt:

Moeder: _____ Vader: _____

Verzorger: _____ Onderzoeker: _____

Algemene scoring:

Gescoord wordt op een driepuntschaal, behalve wanneer anderszins aangegeven, en wel als volgt:

- 0 = helemaal niet of zeer kort
- 1 = enige tijd aanwezig, meerdere keren gezien
- 2 = consistent aanwezig, frequent gezien
- Noteer NG voor gedrag dat niet gezien wordt.

Waar gevraagd, wordt de score om te zetten, gebeurt dit als volgt:

- 0 wordt 2
- 1 = 1
- 2 wordt 0

Scores voor symbolisch spel worden ingevuld in de SYM kolom en scores voor het sensorisch spel worden ingevuld in de SENS kolom. Wanneer de onderzoeker het spel met het kind bevordert, worden de scores ingevuld in de EXAM kolom. De laatste kolom kan bovendien gebruikt worden wanneer er extra verzorgers met het kind spelen (bijv. moeder, vader, pleegouder) en geobserveerd worden.

Scores worden geïnterpreteerd wanneer de primaire verzorger symbolisch en sensorisch spel met het kind speelt. Als de scores voor symbolisch en sensorisch spel niet afwijken wordt er slechts één score geïnterpreteerd. Echter als het gedrag voor de onderscheiden spelsituaties verschilt, worden twee scores berekend, één voor symbolisch spel, één voor sensorisch spel. Deze interpretaties worden gebruikt bij de cut-off-scores die in het profielformulier worden weergegeven.

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch; EXAM = Onderzoeker

	SYM	SENS	EXAM
Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
1. Het kind is geïnteresseerd en aandachtig met het speelgoed aan het spelen.			
2. Het kind onderzoekt speelgoed op een vrije manier en zonder zich geremd te voelen.			
3. Het kind kan voor een poos rustig spelen zonder angst of onlust (niet huilen of jammeren) en toont slechts adequate frustratie			
4. Het kind voelt zich op zijn gemak tijdens het aanraken van zacht speelgoed en wanneer het kind wordt aangeraakt door de verzorger.			
5. Het kind toont een gelukkig en tevreden affect Scoring: ➤ 0 = vlak, somber, of depressieve emotie. ➤ 1 = tevreden, maar neutraal. ➤ 2 = gelukkig en tevreden, lacht en het kind heeft een warme en betrokken affect			
6. Het kind blijft geconcentreerd op voorwerpen of de verzorger, zonder dat het afgeleid wordt door visuele prikkels of geluiden. Scoring: ➤ 0= het kind is vaak afgeleid en kan niet voor meer dan een paar seconden geconcentreerd spelen. ➤ 1= het kind is soms afgeleid maar kan soms ook geconcentreerd met het spel bezig zijn ➤ 2= het kind blijft meestal geconcentreerd in spel met enkel adequate afleiding.			
Opmerking: Gebruik ofwel item 7 ofwel item 8 al naargelang wat van toepassing is			
7. Onderreactief: Lijkt traag of teruggetrokken. Scoring: ➤ 0 = het kind is teruggetrokken, moeilijk te betrekken. ➤ 1 = het kind is traag of langzaam in acties, maar kan uiteindelijk worden betrokken. ➤ 2 = het kind toont een heldere, alerte blik wanneer hij/zij zich op het speelgoed focust.			
8. Overreactiviteit: blijkt overprikkeld door het speelgoed en de omgeving. Scoring: ➤ 0 = het kind is zeer actief, het kind beweegt van het ene stuk speelgoed naar het volgende of dwaalt constant weg van de verzorger en het speelgoed. ➤ 1 = het kind heeft een matig actieve houding , af en toe buien van doorbraken van plotse veranderingen van activiteit of loopt snel weg en speelt dan weer voor een poos met één stuk speelgoed. ➤ 2 = het kind kan goed met een activiteit bezig zijn waarbij het kind zich op een stuk speelgoed of de verzorger concentreert alvorens van activiteit te veranderen.			
Totale voor Zelfregulatie en interesse in de omgeving			
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid			
9. Het kind toont emotionele interesse en is verbonden met de verzorger door geluiden te maken of te glimlachen naar de verzorger.			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
10. Het kind laat een ontspannen gevoel van veiligheid zien wanneer het in de nabijheid van de verzorger is. Wanneer het kind actief is en van de verzorger weg gaat, houdt het contact met hem/haar en laat het merken dat het zich op een ontspannen manier veilig voelt op afstand in de ruimte.			
11. Het kind is verwachtingsvol nieuwsgierig of enthousiast wanneer de verzorger een interessant voorwerp of een nieuw spel laat zien.			
12. het kind laat tekenen van ongemak, ongenoegen of droefheid zien tijdens interactief spel wanneer het kind merkt dat de verzorger niet responsief reageert of gedrag laat zien dat niet aansluit. (Als de verzorger responsief reageert of contingent is, noteer dan NIET GEZIEN "N/G" en geef 2 punten.)			
13. Het kind zoekt fysieke nabijheid maar is niet claimend; als het kind actief is en van de verzorger weggaat, zorgt het kind ervoor dat het visueel of verbaal in verbinding blijft met de verzorger.			
14. Het kind draait het hoofd weg van de verzorger, ontwijkt oogcontact, gaat weg, of zit met het hoofd afgewend van de verzorger zonder sociale verwijzing naar de verzorger. Het kind lijkt onverschillig, afstandelijk, is teruggetrokken, of negeert de verzorger. Omzetten score: 0 omzetten in 2			
15. Het kind refereert naar de verzorger terwijl het aan het spelen is.			
16. Nadat het kind zich verwijderd heeft, houdt het afstandscontact d.m.v. kijken, gebaren of geluiden.			
Totale score voor Vormen van een relatie, hechting en betrokkenheid			
Wederkerige communicatie			
17. Openen van een communicatiecirkel: het kind initieert intentionele acties met voorwerpen terwijl het betrokken blijft in interacties met de verzorger. (bijv. is bezig met een voorwerp daarna kijkt het kind naar de verzorger en lacht naar haar/hem).			
18. Geeft signalen: het kind initieert doelgerichte en intentionele acties in het spel met objecten. Scoring: ➤ 0 = het kind heeft veel hulp nodig om het spel te beginnen of tot doelgerichte actie te komen; er zijn geen duidelijke gebaren of georganiseerde intenties. ➤ 1 = het kind speelt, maar vervalt in stereotype acties; d.w.z. zet alle speeltjes op een lijn, steekt speelgoed in de mondeen lange tijd achtereen, gooit met speelgoed zonder tot enig ander spel te komen met hetzelfde speeltje OF begint een spel, maar de acties zijn doelloos of gedesorganiseerd. ➤ 2 = het kind speelt met intentie en variëteit, waarbij het kind twee of meer verschillende gedragingen laat zien met één speeltje of activiteit. De gebaren zijn specifiek en de activiteit is functioneel gebonden aan de voorwerpen.			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
<p>19. Sluiten van communicatiecirkels: het kind reageert op de juiste manier op de aanwijzingen van de verzorger (bijv. moeder biedt een stuk speelgoed aan en het kind neemt het aan en stopt het in een doos).</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = het kind merkt de reactie van de verzorger niet op. ➤ 1 = het kind merkt de respons van de verzorger op en kijkt, maar reageert niet voortdurend op de acties; in plaats daarvan doet het kind iets wat niets met de verzorger te maken heeft (d.w.z. moeder biedt een stuk speelgoed aan; het kind bekijkt het speelgoed en de moeder, daarna keert het terug naar waar het mee bezig was). ➤ 2 = het kind merkt de reactie van de verzorger op, reageert contingent op wat de verzorger deed door stuk speelgoed dat door de verzorger wordt vastgehouden vast te pakken en te onderzoeken, door hem/haar te imiteren of door een andere reactie die duidelijk verbonden is met wat de verzorger deed. 			
20. Het kind gebruikt taal (bijv. geluiden, woorden en/of gebaren) tijdens de interactie (omcirkel hetgeen gezien wordt).			
Totale score voor Wederkerige communicatie			
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren (een complexe zelfgevoel)			
<p>21. Het kind is betrokken bij complexe vormen van communicatie en opent en sluit communicatiecirkels met de verzorger (op initiatief van het kind en door het kind uitgewerkt) d.m.v. gebaren, geluiden en/of woorden.</p> <p>Scoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0 = 0 tot 2 cirkels. ➤ 1 = 3 tot 5 cirkels. ➤ 2 = 6 of meer cirkels. 			
22. Het kind imiteert of kopieert iets nieuws dat de verzorger introduceert, daarna neemt het kind dit idee op in het spel (bijv. de verzorger geeft de pop te eten; het kind imiteert dit).			
Totale score Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren			
Representatieve capaciteit (elaboratie)			
23. Het kind speelt symbolisch spel met verschillende soorten speelgoed of materiaal (bijv. speelt een autorace uit) en dit gaat verder dan eenvoudige concrete acties (bijv. zelf thee drinken).).			
24. Het kind gaat in doen-alsof spel ten minstens op één spelidee in in samenwerking met de verzorger (bijv. één deel van een toneelstuk of een scenario wordt uitgespeeld).			
25. Het kind gebruikt taal of een doen-alsof spel (bijv. spelen met poppenfiguren) om behoeften, wensen, bedoelingen of gevoelens duidelijk te maken.			
26. Het kind gebruikt een doen-alsof spel om thema's rond genegenheid of afhankelijkheid uit te drukken (bijv. poppen naast elkaar zetten bij het slapen gaan; de verzorger en zijn poppen eten geven).			
27. Het kind gebruik doen-alsof spel om thema's rond plezier en opwinding omtrent een humoristisch thema te uiten (bijv. waarbij het kind humoristische gedrag imiteert).			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

	SYM	SENS	EXAM
28. Het kind gebruikt een doen-alsof spel om zelfverzekerdheidsthema's uit te drukken (bijv. auto's die racen).			
29. Het kind creëert een doen-alsof plot met twee of meer ideeën die niet aan elkaar gerelateerd zijn noch logisch verbonden zijn.			
Totale score voor Representatieve capaciteit (elaboratie)			
Representatieve differentiatie (bruggen bouwen tussen ideeën en emotioneel denken)			
30. Het doen-alsof spel, ook al is het onrealistisch, omvat twee of meer ideeën die logisch met elkaar verbonden worden. Het kind bouwt eentueel voort op een doen-alsof-spelidee van de volwassene.			
31. In het doen-alsof spel is een opeenvolging van twee of meer ideeën die logisch met elkaar verbonden zijn en die gebaseerd zijn op de werkelijkheid. Er is sprake van vooropgezette kwaliteit en het kind kan voortbouwen op "hoe", "waarom," of "wanneer" vragen, wat diepgang geeft aan het plot.			
32. Het kind gebruikt doen-alsof spel of taal om thema's te communiceren die twee of meer ideeën bevatten over nabijheid of afhankelijkheid (bijv. de pop doet zich pijn waarna het van vader een kus krijgt. Dan spelen ze samen met de bal verder.).			
33. Het kind gebruikt doen-alsof spel of taal om thema's te communiceren die twee of meer ideeën bevatten over plezier in en opwinding om een humoristisch spel (bijv. het kind imiteert een grappig woord wat het gehoord heeft, let er op hoe de verzorger hierop reageert en begint dan te lachen).			
34. Het kind gebruikt doen-alsof spel of taal om thema's te communiceren die twee of meer ideeën bevatten over zelfverzekerdheid (bijv. soldaten zoeken naar een vermiste persoon, vinden deze persoon en vechten dan om deze te redden).			
Totale score voor Representatieve Differentiatie (emotioneel denken)			
Totale score kind			
Totale score van de FEAS (toevoegen van verzorger en kind score)			

Leeftijd: **3 tot 4 jaar**
 Gedrag: **Kind**

Naam van het kind: _____

Functional Emotional Assessment Scale
Profielformulier 3- tot 4 Jaar

Subtest	Score			Normaal	Risico	Deficiënt
	SYM	SENS	EXAM			
Verzorger						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				4-6		0-3
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				7-8	6	0-5
Wederkerige communicatie				9-10	8	0-7
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				12-14	11	0-10
Representatieve capaciteit				8-10	7	0-6
Representatieve differentiatie				2-6		0-1
<i>Totale Verzorger Score</i>				<i>42-54</i>	<i>40-41</i>	<i>0-39</i>
Kind						
Zelfregulatie en interesse in de omgeving				12-14	11	0-10
Aangaan van relaties, hechting en betrokkenheid				14-16	13	0-12
Wederkerige communicatie				7-8	6	0-5
Gedragsorganisatie, oplossen van problemen en internaliseren				2-4		0-1
Representatieve capaciteit				8-14	7	0-6
Representatieve differentiatie				2-10		0-1
<i>Totale score van het kind</i>				<i>48-66</i>	<i>46-47</i>	<i>0-45</i>
Totale score van de FEAS				93-120	86-92	0-85

Sleutel: SYM = Symbolisch; SENS = Sensorisch