

Sacha 8j6m, derde leerjaar Achtergrondgegevens vanuit intake

Aanmelding en intake

De ouders van Sacha meldden hun zoon aan op basis van de moeilijkheden die zich voordeden in het tweede leerjaar. De juf van het tweede leerjaar gaf aan dat hij niet zich niet goed kan concentreren, moeilijk kan stilzitten en dat hij de klas stoort. Deze juf meldde ook problemen met fijne motoriek.

Sacha is de jongste van drie kinderen. Hij heeft nog een broer (18j) en een zus (16j).

De ouders omschrijven Sacha als een actief en vrolijk kind. Hij zou een heel goed geheugen hebben en leergierig zijn. Zijn interesse gaat vooral uit naar wetenschappen. Hij kent bijvoorbeeld heel veel over dinosaurussen. Hij is bezig met star wars, verzamelt dingen die hij buiten vindt en kan goed geld sparen. Boeken leest hij soms in een keer uit. Hij leest ook al dikke boeken. Op dit moment wil hij bijvoorbeeld zijn *eigen* Harry Potter boek. Het boek van zijn broer wil hij niet lezen want “dat is niet van hem”. Sacha heeft veel hobby's zoals capoeira, scouts en muziekschool. Hij is graag onder andere kinderen, maar kan ook goed alleen spelen. Al van jongs af aan maakt Sacha heel gedetailleerde puzzels en speelt hij met lego soms volgens plan, maar ook vanuit zijn fantasie. Sacha woont in een erg rustige omgeving, waar veel ruimte is om buiten te spelen. Hij springt graag op de trampoline, zowel alleen als samen met zijn broer. Hij lijkt tijdens het springen soms in zijn eigen wereld en praat dan tegen zichzelf.

Sacha zit graag thuis, maar gaat ook graag naar school. Vorig jaar werd Sacha soms overprikkeld en ging hij in een hoekje zitten om rustig verder te kunnen werken. Op rustige momenten duimt Sacha nog veel. Dit jaar gaat het al beter maar soms is het toch nog te druk. Er is een groot verschil tussen de aanpak van de juf van dit jaar en de juf van vorig jaar. De ouders erkennen wel dat dit een grote invloed heeft op hun zoon. De omgeving lijkt zich vooral te moeten aanpassen aan hem. De school heeft nog niets gezegd over angsten, Sacha is niet bang om fouten te maken. Wanneer hij taken maakt, doet hij wel alles exact zoals het hem werd aangeleerd. De ouders en hij zelf hebben hier geen last van. Moeder herkent dit bij zichzelf.

Op school vliedert Sacha rond op de speelplaats, hij zegt ook zelf dat hij niet speelt. Moeder vertelt dat hij door iedereen wel graag gezien is, maar dat hij geen vaste vriendjes heeft en weinig wordt gevraagd voor verjaardagsfeestjes. De ouders denken dat vriendjes buiten school soms afhaken door Sacha's drukke gedrag. Met drie spelen is nog moeilijk voor hem.

Tijdens het intake gesprek komt Sacha zenuwachtig over, maar zelf ontkent hij dit. Hij wiebelt met zijn voeten, prult aan de stoel en knipt veel met zijn vingers. Zijn ouders zijn hierover verbaasd en zeggen dat dit niet voorkomt in andere situaties. Vader zegt één keer op rustige toon dat Sacha moet stoppen met wiebelen, maar dat helpt hem niet echt. Tijdens het gesprek komt Sacha veel tussen, het lijkt alsof hij het gesprek probeert te controleren door vragen te stellen of over iets anders te beginnen. Zo vraagt hij van waar iet van aan de muur komt of zegt “wanneer komt de volgende vraag”. Ook thuis wil hij altijd weten waarover de ouders praten en heeft hij het altijd gehoord als het over hem gaat. Hij gaat wat irritant en betweterig om met vragen die naar hem gesteld worden, dit komt eerder controlerend dan niet begrijpend over:

- Speel jij vaak met de lego? Ik speel niet ik maak iets.
- Wat speel je op de speelplaats? Ik speel niet ik stap rond.
- Loop je dan alleen over de speelplaats? Ik loop niet ik stap

- Moeder : “Hij hangt aan de nek van het lief van zijn zus.” Sacha : “Ik hang niet aan iemand zijn nek.”

Het valt op dat Sacha weinig nuanceert, ofwel is iets heel saai ofwel is het heel leuk. Sacha mocht tijdens het gesprek een hoge blokkentoren bouwen die tien seconden moest blijven staan. Hij begint zonder plan, de toren valt snel. Hij zegt dan: “hé ik ga gewoon afkijken (plan van een huis bij de blokkendoos), saai huis. Stom brein dat ik heb, ik kan niets uitvinden.” Ook het huis voldoet niet aan hoe hij het wil hebben en hij gooit het omver. Wanneer hem gevraagd wordt wie hij zou kiezen als iemand hem mocht helpen bouwen antwoordt hij : “Niemand.” De blokken passen enkel volgens een bepaald patroon terug in de doos en Sacha wil dit graag zelf doen, hij geeft niet op. Hij heeft het er moeilijk mee als het tijd is om af te ronden en het is nog niet gelukt. Sacha lijkt op sommige vlakken zeer perfectionistisch

Testing door Centrum Leerlingbegeleiding:

CLB deed een aantal testen WISC, testen ivm aandacht en geheugen. Uit verslag:

Sacha is een goed begaafde jongen (TIQ = 122). We zien een disharmonisch profiel waarbij het verbale IQ (VIQ = 111) een stuk lager ligt dan het performale IQ (PIQ = 130). Ruimtelijk visuele taken gaan heel goed. Sacha heeft het moeilijker met de subtest begrijpen. Er worden soms woordvindingsproblemen opgemerkt en moeilijkheden met het vertellen van een geordend verhaal. Bij de verbale opdrachten vraagt Sacha regelmatig om te herhalen.

Uit de ADHD vragenlijst die de ouders invulden komen naast een hoog deciel voor hyperactiviteit op basis van informatie van de moeder geen opmerkelijk scores naar voren. Moeder (tamelijk hoog tot hoog) ziet duidelijk meer hyperactiviteit bij hun zoon dan vader (gemiddeld-hoog). Vader (gemiddeld-laag) vindt Sacha ook iets minder impulsief dan moeder (gemiddeld-hoog). Beide ouders duiden op deze vragenlijst geen enkel item aan dat kan wijzen in de richting van aandachtstekort.

Aandachts- en concentratieproeven zijn vaak niet te scoren omdat hij blokkeert (vb Complexe Figuur: vastlopen op kiezen van 2 kleurpotloden, over kribbelen bij foutje, teveel opnieuw willen beginnen) versus andere momenten van opvallend rustig en geconcentreerd werkend (maar daarbij constant zingend, wat hij overigens ontkent). Onrust en agitatie lijkt emotioneel bepaald en onderhevig aan schommelingen.

Taalvragenlijst, ingevuld door de ouders, geeft aan dat de taalontwikkeling en communicatie bij Sacha normaal verloopt. Syntax, ongepaste initiatie en interesse zijn iets moeilijker, maar geen probleemgebieden voor Sacha. Volgens zijn ouders is Sacha zeer goed in staat een coherent verhaal te brengen. In vrije vertelmomenten tijdens testing is dit echter niet zo.

Zowel de CBCL als de AVL geven geen scores in het klinisch bereik. Uit de CBCL komt naar voor dat moeder meer kenmerken ziet van aandachts- en hyperactiviteitsproblemen dan vader. Zowel moeder als vader geven aan dat hun zoon van kleine dingen kan genieten en nog steeds duimzuigt. Bij de AVL wordt echter door geen van beide ouders een item aangeduid dat wijst op aandachtstekort. Wat hyperactiviteit en impulsiviteit betreft scoort Sacha rond het gemiddelde. Tijdens het onderzoek is Sacha vaak beweeglijk, maar hij zegt zelf een rustig persoon te zijn. Bij opdrachten zegt hij steeds dat hij een fout heeft en wil hij nog iets veranderen of alles doorkribbelen. Hij vraagt bijna bij elke taak naar punten. Sacha herkent de basisemoties in een emotieherkenningsproef en is wel in staat tot enige perspectiefname. Taal neemt hij vaak heel

letterlijk. Hij kan een verhaal duidelijk vertellen, maar eens in de fantasie worden zijn verhalen zeer ongestructureerd en lang. Hij vertelt erg veel over ziekte en dood. Tijdens de sessies speelt Sacha met een knuffeldiertje uit het lokaal. Op het einde kan hij daar geen afscheid van nemen.

Belevingsonderzoek

CAT komt uit 2^{de} sessie

SCENO komt uit 3^{de} (laatste) sessie